



**CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"**  
Via IV Novembre, 38 - 71036 LUCERA (FG) - C.F. 82000200715 – Tel. 0881/520062  
con annesso **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE**  
codice meccanografico FGIS043006 – codice fiscale 91020640719  
sezioni associate: **I.P.S.S.A.R. - I.P.I.ARTIGIANATO**



## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**a.s. 2018/2019**

**INDIRIZZO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA**

**CLASSE I<sup>a</sup> SEZ. C-MAT**

**DISCIPLINA:** Tecnologia dell'Informaz. e della comunicazione (T.I.C.) e Lab. T.I.C

**DOCENTI:** Prof. Nicola Fierro e prof. Ivan Morlino

**QUADRO ORARIO** Morlino (N. ore settimanali nella classe): 3

**QUADRO ORARIO** Fierro (N. ore settimanali nella classe):

### **1. FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

I Docenti di Teoria e Pratica concorrono a far conseguire al discente, competenze e risultati di apprendimento che lo mettono in grado di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **2.1. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe 1 C-Mat, è costituita da 19 alunni. Essa, mostra una preparazione eterogenea di livello mediamente mediocre. I comportamenti all'inizio dell'anno scolastico sono adeguati. I discenti appaiono poco motivati, non sempre interessati, poco scolarizzati e molto vivaci, ad eccezione di tre o quattro alunni.

Nella meta' di Ottobre l'alunno Colacrai Luca si e' trasferito nella classe prima A/Mat.

La partecipazione alle lezioni è accettabile, anche se alcuni alunni manifestano una scarsa motivazione allo studio ed una scarsa attenzione durante le attività d'aula.

Per il tramite di colloqui personali ed un test d'ingresso ho avuto modo di conoscere i singoli studenti, i loro punti di forza e punti di debolezza, unitamente al contesto sociale di riferimento per le inevitabili influenze che i due ambiti generano vicendevolmente. La programmazione che segue mira a scandire le diverse fasi che la caratterizzano anche alla luce delle più generali linee di indirizzo del POF annuale deliberato collegialmente.

#### **2.2. Livelli di partenza rilevati**

Il gruppo classe non mi era noto dagli anni precedenti, pertanto è stato svolto in itinere un colloquio di gruppo al fine di accertare il livello di conoscenze di base possedute. Dai risultati ottenuti può indicarsi la seguente situazione di partenza:

<b>Livello scarso (voto 3-4)</b>	<b>Livello basso (voto 5)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
N.	N.	N.	N.

## **5. METODOLOGIE**

Al fine di motivare gli alunni ad una presenza attiva durante le attività d'aula gli interventi frontali saranno ridotti al minimo (sia in apertura per introdurre un nuovo contenuto, sia in fase di rifinitura per far risaltare gli elementi essenziale di una UdA) e metodicamente intrecciati con laboratori operativi, consultazione di libri di testo e appunti, internet, mappe e schemi, uso guidato degli strumenti multimediali (LIM, smart-phone, CD/DVD-ROM, video interattivi) per esercitazioni virtuali (in classe ed a casa) ed approfondimenti contenutistici legati all'attualità. Per orientarli all'autonomia di lavoro si adotteranno in modo opportuno attività di "coppia" e di "piccolo gruppo" (cooperative learning) con materiali semistruutturati e consegne guidate che intenderanno problematizzare i saperi proposti e comportano anche una valutazione critica di quanto studiato in ordine alla gestione economica, ambientale e sociale delle scelte che le comunità operano costantemente. In tale quadro un ruolo essenziale è svolto dalle pratiche autovalutative e valutative condivise nella classe per la funzione che hanno di mobilitare responsabilità ed impegno. Alcune esperienze di autovalutazione saranno sperimentate nel corso delle esercitazioni grazie alla elaborazione di una "rubrica di valutazione" che sottolinea in base a quali criteri preventivi ogni elaborato sarà valutato.

## **6. AUSILI DIDATTICI**

Oltre al libro di testo (Titolo: Informatica, Editore: Book in Progress) che costituirà un riferimento per lo svolgimento della programmazione, saranno forniti o dettati appunti su argomenti specifici. Si farà uso della LIM in alcuni casi per proiettare lezioni in presentazione multimediale, immagini e filmati inerenti gli argomenti trattati.

Per le attività di laboratorio sarà richiesta la progettazione o stesura di una relazione in formato digitale utilizzando il pacchetto office, editor testi, fogli di calcolo, ecc...

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Nello svolgimento delle unità didattiche previste, saranno sempre richiamati gli ultimi argomenti trattati e propedeutici al tema in corso di svolgimento per favorire il recupero da parte degli elementi più deboli o assenti nelle precedenti lezioni. Salvo casi particolari di carenza generalizzata non si prevede di utilizzare la sospensione didattica ma solo il recupero in itinere per gli elementi che avessero accumulato debiti formativi. In presenza di eccellenze, queste saranno stimulate ad eseguire progetti di maggiore complessità o ricerche ed approfondimenti su temi specifici.

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La disciplina prevede lo svolgimento di prove pratiche di laboratorio, che, in funzione della organizzazione per la valutazione degli allievi in due quadrimestri, saranno svolte secondo le seguenti modalità in:

Prove scritte – al termine di moduli omogenei, per accertare la preparazione complessiva sull'area tematica.

Eventuale Prova orale – La classica "interrogazione" sarà integrata o sostituita da una valutazione continua in itinere tramite semplici domande "da posto" o con lo svolgimento di esercizi brevi sia in aula che a casa, corretti insieme agli allievi.

Prove pratiche – Saranno predisposte diverse esperienze tese ad accertare sia le abilità pratiche sia la conoscenza e la padronanza acquisita sugli argomenti svolti, attraverso prove sperimentali eseguite nel laboratorio di informatica ed attraverso simulazioni con l'uso del PC, utilizzando software applicativi specifici con la elaborazione di testi/documenti "WORD", fogli di calcolo "EXCEL", Presentazioni "Power Point", Grafica "Paint", Ipertesti e linguaggio HTML.

Sono previsti, questionari a risposta aperta, ed esercizi di diversa tipologia. Per ogni quadrimestre saranno programmate due verifiche pratiche con relative prove di recupero.

Sia gli esiti delle prove pratiche che le valutazioni nel corso dei colloqui orali saranno riportati nel registro elettronico e comunicati alla famiglie tramite colloqui diretti e/o informali.

### **8.1 Criteri e griglie di valutazione**

In linea generale si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF. Comunque, la valutazione complessiva da riportare in pagella quadrimestrale terrà conto di: completezza nello svolgimento dei compiti assegnati, uso corretto del linguaggio specifico, chiarezza e ordine nell'esposizione, conoscenza degli argomenti, capacità di analisi e sintesi, costanza dell'impegno domestico, nonché della partecipazione e dell'impegno profuso durante l'anno e dei progressi ottenuti sulla base del personale livello di partenza, del numero totale e dei tempi nella consegna degli elaborati, esercitazioni e/o progetti, degli esiti delle diverse prove di accertamento.



IPSSAR - IPIA "R.BONGHI" Lucera

Programma di Scienze Motorie svolto nell'A.S. 2018/2019

Classe: 1<sup>a</sup> C NAT

### OBIETTIVI DIDATTICI

- Resistenza (conoscenza e uso del termine)
- Sviluppo della capacità cardio-circolatoria e respiratoria durante le fasi dell'attività in regime aerobico
- Mobilità articolare
- Esercizi di pre-acrobatica
- Potenziamento muscolare: addominali-dorsali-lombari –muscolatura arti superiori ed inferiori
- Pallavolo: la battuta a tennis  
il palleggio  
il bagher  
L'attacco e la Difesa
- Atletica Leggera: tecnica del salto in alto  
tecnica del salto in lungo(teoria)  
Staffetta 4 X 100 m.  
Le specialità dell'atletica (teoria)
- Giochi di movimento  
Le capacità coordinative e condizionali  
Primi elementi di pronto soccorso nei traumi a livello osseo e muscolare

### USO DEI GRANDI E PICCOLI ATTREZZI

VERIFICA: attraverso situazioni di gioco  
test motori  
test scritti

\*Molte unità didattiche sono state argomentate solo in modo teorico per mancanza di attrezzature e spazi per poter svolgere l'attività pratica.

Gli Alunni

Tebrar Roberta Teodorica Nozia Leonardo Pio

L'Insegnante