|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logo%20UE%20noweUnione Europea  Fondo Sociale Europeo  Fondo Europeo Sviluppo Regionale | 1. Ministero dell’Istruzione, 2. dell’Università e della Ricerca | Lavoro_di_squadra : Il lavoro di squadra con logo maniISTITUTO DI ISTRUZ. SUPER. I.S.  PROF.LE ANN. AL CONVITTO NAZ. BONGHI |
| *Con l’Europa investiamo nel vostro futuro!* | | |

***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***

**CONVITTO NAZIONALE STATALE “R. Bonghi”**

Via IV Novembre, 38 - 71036 LUCERA (FG) – e-mail: fgvc01000c@istruzione.it

C.F. 82000200715 – TEL. 0881/520062 – Fax 0881/520109

con annesso **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.S. PROF.LE ANN. AL CONV. NAZ. BONGHI**

codice meccanografico FGIS043006 – codice fiscale 91020640719

sezioni associate: I.P.S.S.A.R. - I.P.I. ARTIGIANATO

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente di sostegno

*Prof.*

**PREMESSA**

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92.



**1. DIAGNOSI FUNZIONALE (DF)**

*Per diagnosi funzionale si intende la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in situazione di handicap, al momento in cui accede alla struttura sanitaria per conseguire gli interventi previsti dagli articoli 12 e 13 della legge n. 104 del 1992* (D.P.R. 24/02/1994).

La D.F. è strutturata per AREE, rileva in termini analitici il rapporto tra la minorazione e i seguenti aspetti del comportamento complessivo del soggetto:

1. cognitivo

2. affettivo-relazionale

3. linguistico

4. sensoriale

5. motorio-prassico

6. neuro-psicologico

7. autonomia personale e sociale.

**Chi la redige?** L'unità multidisciplinare composta dal medico specialista nella patologia segnalata, dallo specialista in neuropsichiatria infantile, dal terapista della riabilitazione, dagli operatori sociali in servizio presso l'ASL o l'Azienda Ospedaliera.

**2. PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF)**

*Il profilo dinamico funzionale è atto successivo alla diagnosi funzionale e indica in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno in situazione di handicap dimostra di possedere nei tempi brevi (sei mesi) e nei tempi medi (due anni) (D.P.R. 24/02/1994).*

Il PDF indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali ed affettive dell'alunno e pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento conseguenti alla situazione di handicap e le possibilità di recupero, sia le capacità possedute che devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate nel rispetto delle scelte culturali della persona con disabilità.

**Chi lo redige?** GLHO (Operatori sanitari, scuola, famiglia), materialmente lo redige la scuola.

**3. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)**

*È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992 (D.P.R. 24/02/1994).*

Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente.

**Chi lo redige?** È predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

**PEI E PROGETTO DI VITA**

Nella predisposizione del PEI va considerato:

il presente nella sua dimensione ***trasversale***: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari;

il futuro, nella sua dimensione ***longitudinale***: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale.

Questo è ciò che si intende quando si parla di ***“PEI nell'ottica del Progetto di Vita”***

La dimensione longitudinale, cioè guardare all'alunno in una prospettiva di tempo più ampia dell'anno scolastico, per raccordare le prospettive a breve e medio termine con quella a lungo termine.

Il modello proposto, modulando gli obiettivi nel tempo (breve termine, medio termine lungo termine), permette di tenere in dialogo costante gli strumenti, favorisce la coerenza e ottimizza il lavoro progettuale.

Il P.E.I. è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto, la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione:



**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: Località \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ via/piazza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n \_\_\_ CAP \_\_\_\_\_

Contatti: telefono fisso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cellulare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **a.s.** | **Scuola frequentata** | **Classe** | **Annotazioni**  **(frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**PROFILO DELL’ALUNNO**

|  |
| --- |
| ***LO SVILUPPO FISICO***  (Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione) |
|  |

***LO SVILUPPO PSICHICO***

(Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Area Cognitiva*** | Sì | No | In parte |
| Ha capacità di attenzione |  |  |  |
| Ha capacità di memoria |  |  |  |
| Si sa concentrare |  |  |  |
| Ha capacità di comprensione |  |  |  |
| Sa elaborare conoscenze |  |  |  |
| ***Area della Comunicazione*** |  |  |  |
| Ha capacità di ascolto |  |  |  |
| Si esprime in maniera appropriata |  |  |  |
| Sa conversare |  |  |  |
| Sa riferire fatti personali |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali |  |  |  |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |
| ***Area dell’Apprendimento*** |  |  |  |
| Sa esporre un argomento di studio |  |  |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico |  |  |  |
| È in grado di effettuare ricerche |  |  |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee |  |  |  |
| ***Area Relazionale*** |  |  |  |
| Sa lavorare in gruppo |  |  |  |
| Sa rispettare le regole |  |  |  |
| È capace di controllare le emozioni |  |  |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti |  |  |  |
| ***Autonomia Personale*** |  |  |  |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita |  |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Ha stima di sé |  |  |  |
| Sa studiare da solo |  |  |  |
| ***Area dell’Autonomia Sociale*** |  |  |  |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |

***LE ABILITA’ STRUMENTALI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)***

***LETTURA***

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità** | |
| Legge intere frasi |  |
| Legge brani brevi |  |
| Legge brani di media lunghezza |  |
| Legge brani lunghi |  |
| **Modalità** | |
| Legge in maniera intuitiva |  |
| Legge in maniera lineare |  |
| Legge in maniera veloce |  |
| **Correttezza** | |
| Effettua salti di parole e da un rigo all’altro |  |
| Effettua salti di punteggiatura |  |
| Legge in maniera corretta |  |
| **Comprensione** | |
| Comprende semplici frasi |  |
| Comprende brevi brani |  |
| Comprende brani di media lunghezza |  |
| Comprende brani lunghi |  |

***SCRITTURA***

|  |  |
| --- | --- |
| **Carattere usato***:* [] stampato maiuscolo [] stampato minuscolo [] corsivo | |
| **Grafia - Qualità del tratto** |  |
| Pressato: grafia calcata, contratta, inclinata, con direzione irregolare |  |
| Fluido: grafia allargata, con difficoltà a rispettare linea e margini |  |
| Impulsivo: grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni |  |
| Lento: buona grafia con tempi di scrittura piuttosto lunghi |  |
| Maldestro: grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari |  |
| **Capacità di scrittura** |  |
| Scrive singole parole |  |
| Scrive frasi brevi |  |
| Scrive frasi lunghe |  |
| Scrive brani brevi |  |
| Scrive brani di media lunghezza |  |
| Scrive brani lunghi |  |
| **Modalità di scrittura** |  |
| È capace di copiare |  |
| Scrive sotto dettatura |  |
| Riesce a scrivere da solo |  |
| **Correttezza - Presenta come errori ricorrenti** |  |
| Errori fonetici: doppie, accenti… |  |
| Errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti |  |
| Errori semantico-lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità di base** |  |
| Sa riconoscere i simboli numerici |  |
| Sa associare il simbolo alla quantità |  |
| Sa comporre, scomporre e comparare quantità |  |
| Sa conoscere il valore posizionale delle cifre |  |
| Sa eseguire seriazioni e classificazioni |  |
| Sa risolvere problemi |  |
| **Abilità nel calcolo orale** | |
| Usa strategie di calcolo |  |
| Ricorda le tabelline |  |
| **Abilità nel calcolo scritto** |  |
| Sa mettere in colonna i numeri |  |
| Sa eseguire le quattro operazioni |  |

***STRATEGIE DA UTILIZZARE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)***

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti (stile visivo) |  |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  |
| Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  |

|  |
| --- |
| **LE AREE DI SVILUPPO**  *Per ogni area indicare, gli obiettivi dell’anno scolastico, le attività da svolgere, le modalità di verifica* |
| **AREA COGNITIVA** |
| Obiettivi da conseguire, in questa area, nel corso dell’anno scolastico: |
| Attività: |
| **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE** |
| Obiettivi da conseguire, in questa area, nel corso dell’anno scolastico: |
| Attività: |

|  |
| --- |
| **AREA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO** |
| Obiettivi da conseguire, in questa area, nel corso dell’anno scolastico: |
| Attività: |
| **AREA SENSORIALE** |
| Obiettivi da conseguire, in questa area, nel corso dell’anno scolastico: |
| Attività: |
| **AREA DELLO SVILUPPO FISICO (MOTORIO-PRASSICA E SENSORIALE)** |
| Obiettivi da conseguire, in questa area, nel corso dell’anno scolastico: |
| Attività: |
| **AREA NEURO PSICOLOGICA** |
| Obiettivi da conseguire, in questa area, nel corso dell’anno scolastico: |
| Attività: |
| **AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE** |
| Obiettivi da conseguire, in questa area, nel corso dell’anno scolastico: |
| Attività: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE DELL’INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO** | | | | |
| **Programmazione:** | **Ridotta - Semplificata** |  | **Differenziata** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
|  | **U.D. n°\_\_\_\_\_\_\_\_ Periodo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Obiettivi** |  |
| **Attività**  **da realizzare** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
|  | **U.D. n°\_\_\_\_\_\_\_\_ Periodo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Obiettivi** |  |
| **Attività**  **da realizzare** |  |
|  | **U.D. n°\_\_\_\_\_\_\_\_ Periodo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Obiettivi** |  |
| **Attività**  **da realizzare** |  |
|  | **U.D. n°\_\_\_\_\_\_\_\_ Periodo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Obiettivi** |  |
| **Attività**  **da realizzare** |  |
|  | **U.D. n°\_\_\_\_\_\_\_\_ Periodo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Obiettivi** |  |
| **Attività**  **da realizzare** |  |

(Modalità di apprendimento *relativamente ai locali: in aula, nei laboratori, nelle aule speciali, in ambienti esterni alla scuola; relativamente alla forma: da solo con l’insegnante di sostegno o altro insegnante/tutor, in coppia, in piccolo gruppo, in classe, in gruppi interclasse)*

(Strumenti compensativi previsti a sostegno dello studio di questa disciplina *(sintesi vocale, registratore, programmi di video scrittura con correttore ortografico, DVD, CD, calcolatrice, tabelle, formulari, mappe concettuali, schemi con le tappe di svolgimento dei compiti inerenti la disciplina, cartine geografiche e storiche, linea del tempo, dizionari di lingua straniera, in formato cartaceo e digitale, altro da indicare)*

(Misure dispensative previste per rendere più agevole lo studio di questa disciplina *(semplificazione dei contenuti, assegnazione di tempi più lunghi di apprendimento, programmazione di verifiche e interrogazioni, altro da indicare)*

***TEMPI E MODALITA’ DI VERIFICA***

|  |
| --- |
|  |

**REDATTO E SOTTOSCRITTO DA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti di classe** | ***Firme*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Docente di sostegno** | ***Firma*** |
|  |  |
| **Referente di Istituto BES** | ***Firma*** |
|  |  |
| **Genitori** | ***Firme*** |
|  |  |
|  |  |
| **ASL** | ***Firme*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Dirigente scolastico** | ***Firma*** |
|  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Il sottoscritto genitore di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ricevuta copia del Piano Educativo Individualizzato, ai sensi del D. Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Firma del genitore*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*