**RELAZIONE FINALE SOSTEGNO I.P.S.S.A.R. - I.P.I.A.**

VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Alunno/a ……………………………………………………………………………….

Anno scolastico ………………………………………………………………………...

Classe …………………………………………………………………………………..

Docente ………………………………………………………………………………...

**Schema orario**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNEDI**  | **MARTEDI** | MERCOLEDI | GIOVEDI | VENERDI |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |

**Svolgimento del programma nelle singole materie in cui è stata eseguita l’attività**

E’ stato svolto: Tutto □ In parte □

Spazio per eventuali indicazioni e motivazioni:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Piano educativo-didattico individualizzato**

ha seguito percorsi comuni alla classe:

 Sì □ No □ In parte □

Intervento individualizzato all’esterno della classe:

 molte volte □ diverse volte □ alcune volte □ mai □

**Scelte metodologiche operate e tecniche attivate**

Metodi:

- attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza.…………………....……….. □

- pubblicizzazione degli obiettivi da conseguire.………………………………….…….…. □

- strategie attivate per la catturazione dell’attenzione.…………………………….……….. □

- incentivazione alla motivazione intrinseca……………………………………………...….□

- incentivazione alla motivazione estrinseca………………………………………..………..□

- guida al controllo delle funzioni cognitive e metacognitive……………………….………□

- difficoltà graduate per ordine crescente………………………………………...................□

- verifica dei prerequisiti……………………………………….………………………….…□

- attivazione del metodo induttivo…………………………………..………………………..□

- attivazione del metodo deduttivo…………………………………..…………………….…□

- esercizi di fissazione………………………………………………………………….…..…□

- reiterazione di stimoli……………………………………..………………………….……..□

- nell’attivare la DaD si è operato sul graduale adattamento all’uso della tecnologia………..□

- si è lavorato sull’interscambio verbale durante la DaD……………………...……………...□

- altro……………..…………………………………………………………………………..□

Sono state attivate le modalità educativo-didattiche programmate:

 Sì □ No □ In parte □

Tecniche:

- applicazione del prompting (somministrazione del massimo aiuto)………………….….. □

- attivazione del fading (progressiva riduzione dell’aiuto).………………………….…….. □

- rinforzamento………………………………………………………………..……………..□

- modellamento…………………………………………………………………………..…..□

- role-playing…………………………………………………...…………………………….□

- training…………………………………….……………………………………….……….□

- altro………….………………………………………………………………………….…..□

Sono state attivate le tecniche programmate nel piano educativo:

 Sì □ No □ In parte □

**Ostacoli e incentivi all’insegnamento**

Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rivelati:

- la scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo………..……………………..□

- le assenze dello studente…………………….………………………………….…………..□

- gli obiettivi programmati non idonei …………………….......…………………….………□

- inserimento della DaD……………………………………………………………………...□

- altro………………………………………………………………………….……………..□

Fattori incentivanti si sono rivelati:

- buona interazione con l’alunno...………..…………………………………….…………. □

- buona rete d’interazione del gruppo-classe………………..………………….……………□

- corsi di aggiornamento professionale……………………….……………………….…….□

- scambio di esperienze con i colleghi………………………………………………….…...□

- inserimento della DaD……………………………………………………………………...□

- altro…………………………………………………………………………………….…..□

**Ostacoli ed incentivi all’apprendimento:**

Fattori ostacolanti l’apprendimento si sono rilevati:

- la mancata integrazione nel gruppo classe……………..………………………….………□

- le limitate funzioni di base……………………………………………………..……….…□

- i tempi prolungati di acquisizione…………….………………………………………..….□

- le difficoltà di verifica per cause organiche……………………….……….……………...□

- la mancanza dei prerequisiti………………………..……………………………………..□

- la paura dell’insuccesso……………………………………………………………………□

- le difficoltà presentate dalla materia………………………......................……………….□

- la scarsa autonomia operativa……………………………………………………………..□

- inserimento della DaD……………………………………………………………………...□

- altro…………………………………………………………………………………….....□

Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rivelati:

- la buona interazione con l’insegnante di sostegno……………………………….…..……□

- la buona interazione con il gruppo classe………………………….……………...……….□

- la motivazione intrinseca all’apprendimento………………......…………….……………□

- il coinvolgimento dell’alunno nella didattica…………...…………….………………..…□

- l’uso di sussidi audiovisivi…………………………………………….………….……....□

- inserimento della DaD……………………………………………………………………...□

- altro………………..……………………………………………………………………...□

**Verifica e valutazione dell’alunno**

Le verifiche sono state: differenziate □ ridotte e semplificate □

Criteri seguiti:

- raccolta di dati durante le interrogazioni formali…………………………………………...□

- sistematica raccolta di dati scaturita da valutazioni informali…….………………..……….□

- raccolta di dati relativi alle nozioni possedute, ed altri aspetti della personalità…………...□

- altro……..…………………………………………………………………………………...□

Strumenti impiegati:

- interrogazioni orali…………………………….……………………………………………□

- esposizione orale non prefissata…………………..………………………………………...□

- prove scritte individualizzate (a completamento, a scelta multipla, del tipo Vero o Falso)..□

- questionari………………………………………….………………………………………□

- prove scritte e/o pratiche di gruppo………………………………..……………………….□

- prove con materiale strutturato e/o macchinari adeguati………………..…………………□

- altro………………………………………………………………………………………...□

Tempi di verifica:

- immediati, per valutare il processo insegnamento-apprendimento………………………..□

- a breve termine………………………………………………………………….…………□

- a medio termine…………………………………………………………………..………..□

- a lungo termine…………………………………………………………….……..………..□

- personalizzati………………………………………………………………………………□

- con scansione prevista per la classe dal docente curricolare…………………….………...□

Difficoltà incontrate:

- oggettive (in relazione al deficit) ………………………………………………...……….□

- aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo……………………………...…..□

- scarsa rispondenza dello studente……………………………………………………..….□

- altro…………………………………………………………………………………...…..□

Eventuali aspetti da segnalare:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Area cognitiva**

Potenzialità:

- memoria uditiva………………………………………………………………..…………□

- memoria visiva…………………………………………………………………..……….□

- attenzione………………………………………………………………………..……….□

- abilità grafico-pittoriche……………………………………………………..…………..□

- organizzazione spazio-temporale…………………………………………….………….□

- motricità fine……………………………………………………………….……………□

- dinamica generale…………………………………………………………..……………□

- abilità affettivo-relazionali…………………………………………………..….……….□

- autonomia personale…………………………………………………………….....….…□

- autonomia operativa……………………………………………………………………..□

- autonomia sociale………………………………………………………………….…….□

- linguaggio orale strutturato……………..…………………………………………….…□

- linguaggio scritto strutturato…...…………………………………………………….….□

- comprensione di brevi messaggi di uso quotidiano……………………………...……..□

- comprensione di semplici testi………………………………………………………….□

- esposizione orale degli argomenti di studio………………………………………….…□

- abilità di calcolo……………………………………………………………….………..□

- abilità logico-astrattive…………………………………………………………………□

- capacità elaborativo-intuitive……………………..……………………………………□

**Partecipazione:**

□ efficace □ sufficiente □ inadeguata

**Interesse:**

□ efficace □ sufficiente □ inadeguato

**Impegno e puntualità:**

□ costante □ sufficiente □ discontinuo

|  |
| --- |
| **PARTECIPAZIONE ALLA DaD** |
| **L’alunno/a**- Si è interfacciato/a positivamente ed in modo autonomo con la modalità di didattica a distanza ……………………………………………………………………………………..□- Ha operato con la modalità di didattica a distanza solo se guidato ……………………….□- Ha manifestato qualche difficoltà ad interagire per via telematica e lievi resistenze risolte in breve tempo……………………………………………………………………………….□- Non ha partecipato in modalità sincrona, è stato possibile svolgere il lavoro solo in modalità asincrona…………………………………………………………………………...□- La partecipazione alla DaD è stata possibile grazie al prezioso contributo della famiglia...□- Non sempre si è avuto il supporto della famiglia…………………………………………..□- La famiglia ha comunicato la non disponibilità alla collaborazione………………………□ - Altro………………………………………………………………………………………..□Indicazione del canale di comunicazione (ad esempio Argo/ Edmodo/ Skype/ Meet):………………………………………………………………………………………………..**L’intervento con la DaD è stato svolto:****-** solo con video lezioni svolte insieme alla classe……………………………………….□- con video lezioni svolte con la classe e in attività individualizzata…………………….□- solo con video lezioni individuali……………………………………………………….□- solo da remoto in modalità asincrona…………………………………………………...□**VERIFICHE con la DaD****-** prevalentemente colloqui guidati durante la videoconferenza……………………….… □- verifica degli esercizi svolti precedentemente condivisi sulla piattaforma………….…□- verifica degli esercizi svolti precedentemente condivisi su altro dispositivo………….□- attività svolte durante la videoconferenze……………………………………………...□- produzione di elaborati scritti…………………………………………………………..□- test online……………………………………………………………………………….□- compiti di realtà……………………….………………………………..………………□- colloqui orali…………………………………………………………………………...□Altro (specificare) ......................................................................................................…...□ |

**Rapporti con la famiglia e l’A.S.L.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Indicare eventuali proposte di carattere didattico educativo, organizzativo**

**che si intendono adottare per il prossimo anno scolastico**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……..…

**Suggerimenti per eventuale scolarizzazione successiva**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Il docente di sostegno